

Visie



Pedagogisch Beleidsplan



Inhoudsopgave

Visie
Inleiding pedagogisch beleidsplan
Uitgangspunten
Het bieden van een uitdagende speelomgeving
Hygiëne bij Ons Thuis
Opendeurenbeleid
Ons Thuis, tweede thuis (Emotionele veiligheid)
Fysieke veiligheid
Protocol Veilig Slapen in de Kinderopvang
Omgaan met verlies
Multiculturele samenleving
Wet IKK
Pedagogisch coach
Vaste-gezichtencriterium bij de opvang van 0-jarige
Observaties
Beleid veiligheid en gezondheid
Dagindeling Ons Thuis
Stamgroepen en beroepskracht-kindratio (BKR)
3-uursregeling
Speelgoedbeleid
Afnemen van extra opvang
Gezelligheid en sfeer
Eerlijk en open contact met de ouders
Fysio-deskundige
Integratie
Kinderziekten
Wenbeleid
Stagiaires
Vrijwilliger
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
All-inclusive
Traktatiebeleid

Visie

Bij Ons Thuis geloven we dat elk kind recht heeft op een veilige, geborgen en vertrouwde omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze visie is daarom gebaseerd op drie belangrijke pijlers:

Veiligheid

Veiligheid is de basis van ons kinderdagverblijf. Wij zorgen voor een fysieke en emotionele veilige omgeving waar kinderen vrij kunnen spelen en ontdekken. Dit bereiken we door beleid Veiligheid en Gezondheid te hanteren, een goed opgeleid team van pedagogisch professionals in te zetten en een omgeving te creëren waarin kinderen zich beschermd voelen. We stimuleren open communicatie, zodat kinderen zich vrij voelen om hun gevoelens en zorgen te delen.

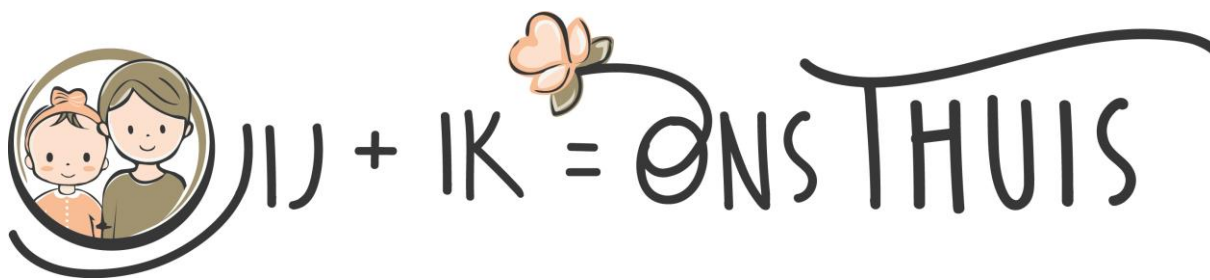
Geborgenheid

Geborgenheid is essentieel voor de ontwikkeling van een kind. Bij Ons Thuis creëren we een warme en uitnodigende sfeer waarin kinderen zich welkom en geliefd voelen. Onze professionals zijn betrokken en empathisch, en zij bouwen sterke relaties op met elk kind. We bieden structuur en routine, zodat kinderen weten wat ze kunnen verwachten, wat bijdraagt aan hun gevoel van veiligheid en geborgenheid.

Vertrouwen

Vertrouwen is de sleutel tot een succesvolle samenwerking tussen ouders, kinderen en ons team. Wij geloven in een open en transparante communicatie met ouders, zodat zij zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind. Door een vertrouwensband op te bouwen, kunnen we samen werken aan de groei en het welzijn van elk kind. We moedigen kinderen aan om zelfvertrouwen op te bouwen door hen de ruimte te geven om nieuwe dingen te proberen en te leren van hun ervaringen.

Bij Kinderopvang Ons Thuis streven we ernaar om een plek te zijn waar kinderen zich veilig, geborgen en vertrouwd voelen. Wij weten dat deze pijlers de fundamenteen zijn voor een gezonde ontwikkeling en een gelukkige kindertijd. Samen met ouders en verzorgers willen we een sterke basis leggen voor de toekomst van elk kind.



Inleiding pedagogisch beleidsplan

>> daar waar hij/hem staat, kan ook zij/haar gelezen worden <<

Ons Thuis is een kinderdagverblijf dat kleinschalig is en onderscheidt zich mede door de hoogwaardige en klantvriendelijke opvang.

Het kinderdagverblijf bestaat uit twee verticale groepen, genaamd Groep Jij en Groep Ik. Ook is er een mooie speelhal. Op beide groepen spelen maximaal 16 kinderen. We willen een 'huiskamer'-sfeer uitstralen, zodat elk kind zich thuis voelt bij Ons Thuis. Er is een

opendeurenbeleid, dat houdt in dat kinderen de vrijheid hebben om te verkennen en te ontdekken. Ze mogen zowel in hun eigen groep als in de speelhal rondkijken en zelfs een kijkje nemen in de andere groep. Dit stimuleert hun nieuwsgierigheid en bevordert sociale interactie, wat bijdraagt aan een positieve en stimulerende leeromgeving. Verderop in dit beleidsplan wordt er dieper ingegaan op het opendeurenbeleid.

Om dit te bereiken hebben we een viertal pedagogische basisdoelen:

1. Emotionele Veiligheid: een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en waar zij zichzelf kunnen zijn.

Een veilige band opbouwen met de pedagogisch professionals. Pedagogisch professionals hebben oog en oor voor de eigenheid van ieder kind. Zij gaan respectvol en liefdevol om met kinderen en scheppen de voorwaarden waarbinnen elk kind zichzelf kan zijn, zich ontspannen en prettig voelt en zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen. Baby's krijgen hun flesje op de arm en zo hebben ze even alle aandacht, is er oogcontact en is er geborgenheid. De oudere kinderen krijgen vaak een aai over de bol en er is voldoende gelegenheid om te knuffelen. Ook met deze kinderen wordt veel oogcontact gemaakt. Kinderen die het afscheid lastig vinden of door de dag heen moeite hebben met het feit dat papa en mama weg zijn, worden op schoot genomen en krijgen de aandacht die ze nodig hebben zodat ze zich veilig en prettig voelen.

2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn/haar eigen tempo. De pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling door het aanbieden van materialen en activiteiten die hierbij passen.

Dit uit zich in verschillende vormen. Bij baby's kan dit zijn door verschillend speelgoed neer te leggen waar ze zelf naar toe kunnen bewegen door bijvoorbeeld te rollen, tijgeren of kruipen. Als dit gelukt is, complimenteren we de baby's zodat het zelfvertrouwen groeit. Oudere kinderen leren door vallen en opstaan en zijn niet snel ontmoedigd.

Het kind wil zelf problemen oplossen en onderzoekt zijn omgeving. Oudere kinderen krijgen veel gelegenheid om hun creativiteit te ontwikkelen. We doen vaak knutselwerkjes maar ook in het spel wordt er ingespeeld op de creativiteit van de kinderen. De 3+ kinderen mogen zelf hun brood smeren en jongere kinderen mogen, zodra ze het kunnen aangeven, zelf kiezen wat ze op de boterham willen. Zo ontwikkelen ze hun bewustwording van eigen smaak en leren ze dit over te brengen.

Doordat we niet iedere dag dezelfde activiteiten doen met kinderen worden ze flexibel. Soms willen ze graag knutselen maar is het mooi weer dan gaan we eerst naar buiten. Ze leren om flexibel te zijn en te accepteren dat niet altijd alles gaat zoals gedacht.

3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale vaardigheden zoals het vermogen te communiceren, inlevingsvermogen, samenwerken, conflicten voorkomen c.q. oplossen.

Het kind leert hulp te vragen en te ontvangen. Bijvoorbeeld bij het aan- en uitkleden leert hij goed samen te werken. Het kind weet wanneer hij zijn armen omhoog moet doen, zijn benen kan strekken of wat hij zelf kan en waar hulp nodig is. Oudere kinderen wordt geleerd en gestimuleerd om zelf de jas aan te doen.

Mocht er een kind zijn dat het ergens niet mee eens is, dan sporen we het kind aan om te zeggen wat er aan de hand is. Mocht het last hebben van een ander kindje sporen we hem aan dit zelf aan te geven. Zo leren de kinderen naar elkaar luisteren en communiceren.

Als er een conflict is ontstaan tussen twee kinderen lossen we dit altijd samen op. Ze gaan samen praten waar dit kan en geven elkaar om het goed te maken een hand of een knuffel. Mocht het kind niet door hebben wat hij fout heeft gedaan dan bespreken we dit en draaien we de rollen om. Wat zou jij ervan vinden als het bij jou gebeurt? Zo leren kinderen reflecteren op hun eigen handelen.

Bij bijv. baby's benoemen we wat we aan het doen zijn. Tijdens het verschonen vertellen we wat we gaan doen, we maken oogcontact en voeren

"gesprekjes" met de baby's. Wanneer er meerdere baby's wakker zijn en spelen leggen we deze samen op een speelkleed of in de softbox zodat ze naar elkaar kunnen kijken en oogcontact kunnen maken. De pedagogisch professional houdt toezicht en begeleidt het spel.

Aan tafel wachten we totdat alle kindjes klaar zijn met eten en drinken. Zo leren kinderen wachten op elkaar en is er veel ruimte om te communiceren tussen de kinderen die klaar zijn met eten en drinken.

4. Waarden en normen hanteren waarmee we de kinderen een solide basis mee willen geven.

Kinderen zijn van nature vooral gericht op zichzelf en hebben begeleiding nodig van een volwassene om daarin andere inzichten te krijgen en zich bewust te worden van de wereld om hen heen. Binnen Ons Thuis hanteren we een aantal algemene normen en waarden en daarnaast is er ook ruimte voor de persoonlijke normen en waarden van zowel de pedagogisch professionals als de kinderen.

Zo leren we de kinderen bijvoorbeeld om respect voor elkaar te hebben, zoals niet boos worden op elkaar maar op normale toon praten, luisteren naar elkaar, lief zijn voor elkaar dus niet slaan, bijten, krabben, enz. Baby's gaan ontdekken en pakken daardoor vaak de haren van andere kinderen of pedagogisch professionals vast. We benoemen dat dit niet fijn is en pijn doet. Baby's hebben nog geen idee dat dit pijn doet bij andere kinderen en pedagogisch professionals. Dus door het herhaaldelijk te benoemen en het goede voorbeeld te geven wordt dit vanzelf de norm.

Maar ook bijvoorbeeld samen spelen en speelgoed te delen, netjes blijven zitten aan tafel tot iedereen klaar is met eten en elkaar helpen waar nodig.

Zo lang de situatie het toelaat, nemen de pedagogisch professionals een afwachtende, observerende houding aan. Pas wanneer we merken dat de kinderen moeite hebben de situatie zelfstandig op een goede manier op te lossen springen wij bij en begeleiden we de kinderen in hun gedrag. Bijvoorbeeld wanneer het ene kind een stukje speelgoed afpakt van een ander kind, zullen wij eerst observeren hoe de kinderen dit onderling oplossen. Als blijkt dat het kind waarvan wordt afgepakt, boos reageert of wil gaan slaan, grijpen wij in. We gaan dan samen met de betreffende kinderen opsommen wat er gebeurde, wat het gedrag is dat vertoond werd en op welke manier dit beter opgelost had kunnen worden. Tot slot zorgen we ervoor dat de kinderen het weer goedmaken met elkaar door middel van het geven van een handje of een knuffel.

Deze basisdoelen zijn telkens terug te vinden in de onderstaande uitgangspunten. Elk beleidsplan hoort dynamisch te zijn. Dit plan zal dus regelmatig bijgesteld worden, zodat het altijd blijft voldoen aan de maatschappelijke eisen die gesteld worden aan een modern kinderdagverblijf.

Uitgangspunten

Het kind staat centraal

- Het kind start vanuit zijn eigen gezin en milieu, heeft eigen waarden en normen en is een onbevangen persoonlijkheid. Vanuit dat punt heeft het kind nog een hele wereld voor zich om te ontdekken en het kind ontwikkelt zich verder in relatie tot zijn omgeving.
- Wij proberen zo dicht mogelijk bij de beleavingswereld van het kind te komen en te blijven. Dit willen we bereiken door consequent met het kind om te gaan, door ons in te leven in de situatie van het kind en te kijken naar de behoefte van het kind.
- Het kind wordt gestimuleerd om uitdagingen aan te gaan en dingen te ontdekken. Dit doen wij door verschillende spelmaterialen en activiteiten aan te bieden waarbij we door middel van enthousiasme en complimenten het kind bewust maken van het eigen kunnen. Dit biedt niet alleen een structuur in regels en dagritme, maar ook een klimaat waarin het kind zich kan ontwikkelen.

Elk kind is een individu

- We houden niet alleen rekening met de algemene regels die gelden binnen Ons Thuis maar ook met het kind als individu, waarbij we de groepsnormen en -waarden ook niet uit het oog verliezen.
Binnen deze normen en waarden heeft het kind alle ruimte om zijn eigen grenzen aan te geven en op zijn eigen manier met verschillende emoties om te gaan. Het kind kan zijn grenzen verbaal of non-verbaal aangeven.
- De pedagogisch professionals geven hun grenzen aan door de regels te handhaven en door verbale uitingen. Wanneer een kind emotioneel wordt, is er altijd een pedagogisch professional die het kind extra aandacht kan geven.
- Doordat er op de groep meestal dezelfde pedagogisch professionals staan, met uitzondering van ziekte, verlof, vakantie en dergelijke en de pedagogisch professionals de groep goed kennen, zal er snel een vertrouwensband ontstaan. Een pedagogisch professional is er altijd om een kind te troosten, naar het kind te luisteren en/of met het kind te praten. Doordat we een opendeurenbeleid hebben kennen de kinderen alle pedagogisch professionals en zijn het geen vreemde gezichten.
- Vooral in de wen-periode is het van belang om zowel de ouders/verzorgers als het kind gerust te stellen en te laten wennen aan de nieuwe situatie. In deze periode wordt dan ook extra tijd genomen voor het afscheid nemen. Ouders/verzorgers mogen altijd even bellen om te vragen hoe het gaat met hun kind.

Het kind ontwikkelt zich samen met anderen

- Kinderen hebben eigen normen en waarden en deze dienen te worden gerespecteerd. De kinderen leren ook om te gaan met de algemene normen en waarden die gelden binnen Ons Thuis. Daarnaast is het kind belangrijk als individu waardoor het met elkaar omgaan als groep een waardevolle functie heeft. Op deze manier leren de kinderen hoe ze rekening kunnen houden met elkaar, hoe ze zowel materiële zaken (speelgoed) als immateriële zaken (aandacht) kunnen delen. Ze leren van elkaar en kunnen zich aan elkaar optrekken.
- De pedagogisch professional heeft een meerwaarde en maakt deel uit van het geheel.
- De pedagogisch professional is zich bewust van het goede voorbeeld geven, hierdoor leren kinderen goed gedrag, goed voorbeeld doet volgen.

Onderdeel van de ontwikkeling van het kind is het omgaan met vriendschappen en/of vijandschappen:

- Sommige kinderen spelen alleen, naast elkaar of met elkaar. Hierdoor ontstaan vriendschappen, maar soms ook ruzies. Het afpakken van speelgoed, het willen hebben wat een ander heeft, komt daarbij wel eens voor. Dit wordt meestal onderling opgelost. Wanneer dit niet lukt helpt een pedagogisch professional daarbij door met de betreffende kinderen de situatie te evalueren en te laten weten wat wel en niet mag. Dat wordt gedaan door het stellen van vragen, samen te zoeken naar een oplossing, regels uit te leggen, te herhalen en indien nodig, uit de situatie halen en na te laten denken.
- De pedagogisch professional die het kind uit de situatie heeft gehaald om na te denken, is ook degene die met het kind de situatie bespreekt. Hierbij praat de pedagogisch professional nog even met het kind, legt nogmaals de situatie uit en vraagt of het kind weet wat er verkeerd is gegaan en hoe dat in het vervolg beter opgelost kan worden. Hierdoor wordt voor een kind duidelijk wat wel en niet mag en waarom dat zo is, maar ook hoe een zelfde situatie in het vervolg voorkomen kan worden.

Het bieden van een uitdagende speelomgeving

Ons thuis heeft twee speelgroepen en een speelhal. Er is gekozen voor verticale groepen (0 tot 4 jaar) waarin jongere kinderen niet alleen van oudere kinderen leren, maar de oudere

kinderen leren ook dat zij met jongere kinderen anders om moeten gaan dan met leeftijdsgenootjes.

Mogelijkheid tot spel:

Door het uitgebreide aanbod van speelgoed is er veel mogelijkheid tot spel. De verschillende thema's, materialen en kleuren zorgen voor vele uitdagingen. Er zijn thema's zoals een keukentje met toebehoren, autogarage met autootjes en muziek-speelgoed. Daarnaast is er speelgoed dat de motoriek bevordert, zoals bakjes of ringen die op een bepaalde manier in elkaar gezet moeten worden. Buiten in de tuin is er een glijbaan en kunnen de kinderen o.a. spelen in de zandbak en rondrijden op diverse fietsen en auto's.

Activiteiten worden zowel individueel als groepsgericht aangeboden: een pedagogisch professional kan bijvoorbeeld samen met een kind gaan kleuren, verven, buiten spelen of een beweegspel aanbieden.

Daarnaast wordt iedere middag aan tafel een boek voorgelezen aan alle kinderen, wat tevens de taalontwikkeling bevordert.

Leren van elkaar:

Door de leeftijden binnen de groep te variëren, kunnen de kinderen zich optrekken aan de verschillende groepsleden, waardoor ze extra gestimuleerd worden om aan de geboden activiteiten deel te nemen. Het ene kind kent bijvoorbeeld de kleuren, maar een ander kind nog niet. Hierin worden zij dan beide gestimuleerd: het ene kind kan zijn kennis overdragen en het andere kind kan daarvan leren.

Ook zijn er kinderen die makkelijker of sneller kunnen lopen of praten en dit kan stimulerend werken voor de anderen. De pedagogisch professional kan dit gebruiken in haar activiteiten, verhaaltjes of door dingen te benoemen. Wanneer een kind bijvoorbeeld leert lopen, proberen de pedagogisch professionals dit aan te moedigen door het kind op een speelse manier steeds een stapje verder te laten zetten.

De kinderen worden weliswaar op een enthousiaste manier gestimuleerd om mee te doen aan activiteiten maar dit is niet verplicht, een kind heeft altijd de ruimte om aan te geven dat hij liever iets anders doet.

Aansluiten op emoties / leermomenten:

Er worden verschillende soorten activiteiten gedaan zoals knutselen, maar ook koprollen, kleuren oefenen en liedjes zingen. Een kind kan emotioneel raken wanneer het hem niet lukt of omdat hij niet mee wilt doen. Het kind wordt dan gestimuleerd door de activiteit enthousiast aan te bieden. Ook door hem aan te moedigen het te proberen en vertrouwen te wekken dat hij het vast wel kan, door te zeggen: "Kom, we doen het samen!" of "Kom er maar gezellig bij zitten, je hoeft niet per se mee te doen!"

Als een kind emotioneel is, worden er vragen gesteld waarmee het kind probeert zijn gevoelens onder woorden te brengen. Er wordt extra aandacht geschonken aan het kind door hem op schoot te nemen.

Soms zijn vragen echter overbodig en is het voldoende om het kind even een knuffel te geven. Per situatie zal de pedagogisch professional inschatten welke aanpak op dat specifieke moment gewenst is.

Momenten van emotie bij een kind worden bij het ophalen overgedragen aan de ouder/verzorger.

Het verleggen van grenzen:

Door steeds opnieuw te proberen en te stimuleren komt het kind iedere keer een stapje verder in zijn ontwikkeling. Kinderen worden beloond door mondeling te benoemen "Dat heb je knap gedaan!" maar soms ook door het geven van een sticker op de hand. Het kan een kind extra vertrouwen geven wanneer iets 'moeilijks' samen met de pedagogisch professional wordt gedaan. Door middel van vrij spel en activiteiten krijgen wij inzicht in wat het kind leuk vindt om te doen, waar het goed in is of waar het zich juist nog wat meer in kan ontwikkelen. Dit ontwikkelen, ofwel het verleggen van de grenzen, kan niet alleen gedaan

worden door de activiteit wat moeilijker te maken maar vooral door dingen samen te doen en het kind in zijn kracht te zetten.

Voorlezen:

Op beide groepen en in de speelhal is er ruimte om te kunnen voorlezen. Er zijn leesboeken voor alle leeftijden. Wij leren de kinderen respect te hebben voor boeken en er zuinig mee om te gaan.

Door regelmatig met de verschillende leeftijden (zowel in een groepje als individueel) te lezen, wordt de woordenschat van de kinderen bevorderd. Hier zullen zij op latere leeftijd veel profijt van hebben. Ook doen we mee aan de Nationale Voorleesdagen. We zorgen dat het prentenboek van het jaar bij Ons Thuis is en deze wordt dagelijks voorgelezen. Ons uitgangspunt is om meerdere malen per dag een boek te lezen waarbij we voor het fruit eten in de middag een vast voorleesmoment hebben.

3+ moment:

Buiten de schoolvakanties, op de dagen dat de beroepskracht-kindratio het toelaat, worden de kinderen van ongeveer 3 jaar meegenomen naar het 3+ moment. Dit kan zijn naar een tafel in de groep, buiten in de tuin of een plek in de speelhal. Tijdens dit moment krijgen kinderen leeftijdsgerichte voorschoolse activiteiten aangeboden. Voorbeelden hiervan zijn: knippen en plakken, tellen, wat moeilijkere puzzels, leren op elkaar wachten, vormen, oorzaak en gevolg, maar ook omgaan met media, denk hierbij aan een bijvoorbeeld een digitaal prentenboek, enz.

Het doel van deze activiteiten is de kinderen voor te bereiden op de overgang naar school en deze zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Buitenspelen:

De zeer ruime tuin biedt de kinderen voldoende mogelijkheid hun energie kwijt te raken en te genieten van activiteiten die binnen niet mogelijk zijn zoals het spelen in de zandbak, rennen, rondrijden op allerlei fietsen en auto's, glijden van de glijbaan enz.

Wij vinden het belangrijk om de kinderen buiten te laten spelen en bewegen en gaan waar mogelijk dagelijks meerdere malen naar buiten.

Activiteiten buiten de deur:

In het kader van bewegingsontwikkeling gaan we op regelmatige basis naar de speelhal of naar buiten en doen we beweegspellen. Denk hierbij aan dansen, over balken heenlopen, koprollen, verstoppertje, tikkertje etc.

Een aantal keer per jaar hebben wij ook met de 3 plussers een meeloop moment bij de buitenschoolse opvang of op de basisschool in de klas, om voor het kind de stap naar de basisschool te vereenvoudigen.

Rondom Ons Thuis zijn er verschillende leuke plekken te vinden, hier gaan we met de bolderkar naar toe, de grotere kinderen mogen bij een pedagogisch professional aan de hand lopen. Denk hierbij aan speeltuintjes, dierenweide, park De Wild of als er iets te doen is in het dorp. Dit om de zintuigen te prikkelen en even ergens anders te spelen dan in de tuin van Ons Thuis.

Ook gaan wij regelmatig op bezoek bij de ouderen van De Ontmoeting (Sociom) en De SchitteRing. Hier doen we activiteiten met de ouderen en onze kinderen. De interactie tussen jong en oud is erg mooi en waardevol

Voorafgaand aan deze uitstapjes wordt door de pedagogisch professionals goed gecheckt en onderling overlegd of de groepen het toelaten. Voor zowel degene die meegaan naar de activiteit als degene die achterblijven met de kinderen op de groep.

We kiezen ervoor om, als het ook maar enigszins kan met twee pedagogisch professionals, of één pedagogisch professional plus stagiaire, op stap te gaan. Onze uitstapjes gaan bovendien naar openbare locaties (bijv. supermarkt, bibliotheek, zorgcentrum of speeltuin) zodat er altijd toezicht is van andere aanwezige volwassenen. Daarmee verkleinen we de risico's op ongevallen en wordt er voldaan aan het vier-ogenprincipe.

De pedagogisch professionals die met de kinderen op pad gaan, hebben ook altijd een EHBO-tasje en een mobiele telefoon bij zich, zodat zij kleine ongelukjes kunnen oplossen en contact kunnen leggen met de collega's die bij Ons Thuis zijn achtergebleven.

Thema's:

De vier seizoenen hebben we als basis thema. Binnen elk seizoen vallen feestdagen die extra aandacht krijgen doormiddel van activiteiten. Deze activiteiten dragen bij aan de educatieve en sociale ontwikkeling: de kinderen krijgen hierdoor de mogelijkheid hun eigen fantasie en creativiteit te ontwikkelen.

In juni is het nationale modderdag. Wij maken hier een hele week van zodat alle kinderen kunnen ontdekken wat modder is.

In totaal zullen er ongeveer 5 thema's per jaar extra uitgewerkt worden, die een link hebben met het seizoen op dat moment en ongeveer 3 weken aangeboden worden.

Muzikale ontwikkeling:

Er wordt veel gezongen samen met de kinderen. Wanneer we aan tafel gaan, zingen we een opruim-lied en een eet-lied, ook is er een map met daarin allerlei liedjes waaruit ieder kind op zijn beurt een liedje mag kiezen die we dan gezamenlijk zingen. Wij hebben ook een aparte verjaardagen-map waarin alle verjaardagen-liedjes staan en regelmatig wordt het repertoire aangepast aan bepaalde thema's zoals Sinterklaas en Kerstmis.

Structuur:

De dagen bij Ons Thuis verlopen volgens een bepaalde structuur: er zijn vaste momenten van eten, verschonen, slapen en bieden van activiteiten. Dit geeft rust en regelmaat op de groepen, maar laat ook voldoende ruimte over voor het kind om vrij te spelen waar de meeste leermomenten uitgehaald worden.

De rol van de pedagogisch professional bij de activiteiten:

De activiteiten die gedaan worden met de kinderen, worden bedacht door de pedagogisch medewerker. Onder activiteiten verstaan we ook vrij spel en het meespelen hierin. Waarbij kinderen ontzettend veel leren en spelenderwijs ontdekken. Doordat wij meespelen kunnen we iets toevoegen aan het spel en kinderen nieuwe dingen leren.

Ideeën kunnen uit een boek komen, van internet, worden zelf bedacht of de kinderen komen zelf met ideeën waarbij er ingespeeld wordt op de behoefte van de kinderen.

Er wordt veel geknutseld (kleuren, plakken, verven, kleien) maar ook zijn er veel doe-activiteiten zoals een boekje lezen, liedjes zingen, koprollen, kleuren oefenen, puzzelen en buitenspelen.

De activiteiten worden voorbereid en begeleid door de pedagogisch medewerkers. Kinderen worden gestimuleerd hun eigen fantasie gebruiken.

Hygiëne bij Ons Thuis

- Het speelgoed en de flesspenen/tuitbekers worden wekelijks schoongemaakt / uitgekookt of vaker indien noodzakelijk.
- Er wordt dagelijks geveegd en/of gestofzuigd.
- De toiletten worden dagelijks schoongemaakt.
- In het poetsrooster staat de regelmaat van de huishoudelijke activiteiten weergegeven.
- Ruim voor openingstijd tijd komt er drie keer per week een poetsbedrijf.

Opendeurenbeleid

Bij kinderopvang Ons Thuis staat ontdekken en zelfvertrouwen hoog in het vaandel. Daarom hebben wij gekozen voor een opendeurenbeleid rekening houdend met de leeftijd. Dit om rust, regelmaat maar ook een uitdagende speelomgeving te kunnen bieden aan de kinderen. Ons inziens is dit het beste beleid waarbij we zoveel mogelijk rust aan de baby's kunnen bieden in de groepsruimte. Waardoor de grotere kinderen op mogen gaan in hun spel/ontdekkingsreis en het plezier tijdens het spel ten gehore mogen brengen.

We hebben twee groepsruimtes met daartussenin een speelhal die bij de groepsruimte hoort. Zoals het beleid het al zegt staan de deuren van deze ruimtes open. Zo kunnen kinderen zelf kiezen in welke ruimte zij zich op dat moment prettig voelen, waar ze mee willen spelen en wat ze willen ontdekken.

Beide groepsruimtes bezitten openslaande deuren naar buiten. We proberen iedere dag meerdere malen buiten te spelen met de kinderen want bewegen in de buitenlucht is heel gezond.

Elke dag zijn er in principe zes pedagogisch professionals aanwezig om in iedere ruimte (ook buiten) mee te spelen, knuffels en aandacht te geven aan de kinderen en tegelijkertijd toezicht te houden.

De groepsruimte is een plek waar de allerkleinste zullen verblijven in een zo prikkelarme mogelijke omgeving. Hier krijgen ze de verzorging, liefde en aandacht die ze nodig hebben. De speelhal is de plek waar kinderen kunnen bouwen, ontdekken en spelen. Zonder rekening te hoeven houden met de allerkleinste. Door het opendeurenbeleid leren kinderen keuzes te maken, hun grenzen te verleggen. Het stimuleert hun zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en bevordert de sociale interactie. Wat bijdraagt aan een positieve en stimulerende leeromgeving.

Dit past allemaal binnen onze dagindeling. Wat verderop in dit pedagogisch beleid terug te vinden is.

De eetmomenten en slaapmomenten doet ieder kind vanzelfsprekend in de eigen groepsruimte, zodat het veilig en geborgen voelt.

Ons Thuis, tweede thuis. (emotionele veiligheid)

De pedagogisch professionals van Ons Thuis streven ernaar een 'tweede thuis' te creëren voor de kinderen want in een omgeving waar het kind zich geborgen voelt, zal het kind zich het beste kunnen ontwikkelen. De basis hiervoor is een open en eerlijke sfeer van veiligheid en vertrouwen waardoor het kind weet dat hij in zijn ontwikkeling steeds zal kunnen terugvallen op een veilige haven.

Onderdeel van deze veiligheid is het geven van aandacht en liefde, knuffelen en stoeien, maar ook samen kletsen en luisteren en het geven van rust en ruimte wanneer het kind daar behoefte aan heeft.

Op iedere groep wordt zoveel mogelijk gewerkt met vaste pedagogisch professionals, zodat de kinderen zoveel mogelijk dezelfde gezichten zien en de pedagogisch professionals de kinderen goed leren kennen waardoor er een onderlinge vertrouwensband ontstaat. Omdat er een gezamenlijke speelhal en buitenspeelruimte is, leren de kinderen echter ook de andere pedagogisch professionals en kinderen kennen.

Bij binnenkomst in de hal hangen de foto's van de pedagogisch professionals die die dag op de betreffende groep aanwezig zijn.

Regels die betrekking hebben op emotionele veiligheid:

- Elkaar niet uitlachen: het is belangrijk om respect te hebben voor elkaar en andermans gevoelens.
- Elkaar geen pijn doen: de pedagogisch professional legt uit waarom dat niet mag en geeft input tot nadenken.
- Wachten op elkaar: het is bijvoorbeeld fijn om te wachten met eten, zodat we allemaal tegelijk aan onze boterham kunnen beginnen.

- Als er iets is, kun je altijd terecht bij de pedagogisch professionals en zo zijn er nog vele voorbeelden meer.

Inspelen op emoties:

Tijdens de overdrachtsmomenten kunnen zowel de ouders/verzorgers als de pedagogisch professionals van Ons Thuis aangeven wanneer er bijzonderheden zijn in de situatie van het kind. Wij kunnen dan inspelen op de situatie door het kind wat extra aandacht te geven, of door middel van vragen stellen het kind te stimuleren te praten over zijn situatie. Soms wil een kind echter niet praten en is het voldoende om simpelweg een extra knuffel te geven.

Omgaan met ongewenst gedrag:

In hun ontwikkeling zoeken kinderen grenzen op en dat resulteert soms in ongewenst gedrag zoals niet luisteren, speelgoed afpakken, andere kinderen plagen, bijten of schoppen. De pedagogisch professional spreekt het kind hier dan op aan, probeert de oorzaak te ontdekken en legt uit waarom dit niet gewenst is. Daarna kijkt ze samen met het kind naar mogelijke oplossingen waardoor herhaling van het ongewenste gedrag beperkt of zelfs gestopt wordt.

Fysieke veiligheid:

Om de fysieke veiligheid van de kinderen te waarborgen voldoet Ons Thuis aan de strengste eisen. Voorbeelden:

- kapot speelgoed wordt vervangen of weggegooid.
- stopcontacten op 1,50 hoogte.
- kind veilige sluitingen aan boxen en bedjes.
- schoonmaakmiddelen buiten bereik van de kinderen.
- leer kinderen om voorzichtig te zijn en binnen niet te rennen.

Daarnaast is er iemand die binnen een kwartier bij Ons Thuis kan zijn in geval van nood. Dit kan een pedagogisch professional zijn die die dag vrij is maar ook een stagiaire van 18 jaar of ouder.

Al deze personen zijn ingeschreven met een VOG in het persoonsregister kinderopvang. Tevens hebben alle pedagogisch professionals een geldig kinder-EHBO diploma en de meeste een BHV- diploma.

Protocol Veilig Slapen in de Kinderopvang

Binnen Ons Thuis hanteren wij de 4 van veilig slapen in de kinderopvang uit het protocol Veilig Slapen in de Kinderopvang. Dit protocol is onderdeel van het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Het meest recente veiligheids- en gezondheidsbeleid kun je vinden op onze website.

Omgaan met verlies

Wanneer een kind te maken krijgt met het verlies van een dierbare, wordt gekeken naar de behoefte om de emoties te uiten. Er wordt aan het kind de mogelijkheid geboden om erover te praten maar indien gewenst kan het kind zich ook uiten door middel van spel en boeken. Als er behoefte is mogen de boeken ook mee naar huis. Hiermee wil Ons Thuis helpen in het leren omgaan met het verlies.

Multiculturele samenleving

We leven in een multiculturele samenleving, waarbij we ernaar streven elkaar te respecteren ongeacht opvatting, afkomst, religie, gewoonten, normen en waarden.

Het heeft te maken met ons dagelijks functioneren: openstaan voor anderen, zonder onze eigen opvatting te negeren. Het is iets wat wij in onze omgang met de kinderen willen meenemen en doorgeven.

Wet IKK (Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang)

Met de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) wil de overheid de kwaliteit van de kinderopvang verhogen en meer aandacht besteden aan de ontwikkeling van kinderen. In de wet staan de pedagogische doelen van de kinderopvang en aanpassingen van de wet Kinderopvang, zoals de beroepskracht-kindratio voor baby's, coaching voor pedagogisch professionals en eisen rondom stabiliteit (dagritme en herkenbaarheid ruimtes en personen).

Pedagogisch coach

Binnen Ons Thuis is er een pedagogisch coach aanwezig. Deze zal de kwaliteit van de opvang hoog houden en iedereen daarvan bewust maken. We willen het beste voor de kinderen en hun ouders/ verzorgers. Door middel van team coaching en individuele coaching worden pedagogisch professionals bewust van hun handelen en kunnen ze onder begeleiding werken aan hun leerdoel(en).

Vaste-gezichtencriterium bij de opvang van 0-jarigen

Een vaste pedagogisch professional biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een baby. De professional weet hoe de baby zich ontwikkelt, waar de baby gestrest van raakt en weet waar de baby behoefte aan heeft. Als de baby aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van de baby op de groep, *(met uitzondering van ziekte, verlof, vakantie, cursussen en dergelijke.)* Mocht er sprake zijn van verlof, ziekte, vakantie, cursussen en dergelijke dan zorgen wij ervoor dat de stabiliteit van de omgeving voor de baby goed is. Denk aan zoveel mogelijk dezelfde invalskracht. Omdat wij een klein team hebben, kunnen wij de stabiliteit bieden in onze ogen, die de baby nodig heeft.

Er kunnen dus wel meer pedagogisch professionals, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast de 'vaste' gezichten. De vaste gezichten worden bepaald per kind, niet op groepsniveau.

Mochten we afwijken van het vaste gezichtencriterium door verlof, ziekte of vakantie, wat doen wij dan extra om toch de stabiliteit voor de baby's te waarborgen:

- Om de communicatie m.b.t. tot de kinderen duidelijk te houden hebben we overlap van dagen. Er werkt iemand die de dag ervoor ook gewerkt heeft. Zo weten we wat er actueel speelt en is het in het overleg ook makkelijk. We hebben een klein team met vaste collega's op vaste groepen. Zo werken er op beide groepen vaste collega's. Wanneer het vaste gezicht(en) niet aanwezig is, er wel altijd een pedagogisch professional is die het kind ook regelmatig ziet.
- We hebben een gezamenlijke speelhal en buitenruimte waardoor alle pedagogisch professionals alle kinderen zien. Op deze manier is er niemand vreemd en is er een ons kent ons cultuur.
Wij hebben hier goed over nagedacht en zijn ervan overtuigd dat het welzijn van de baby's en alle andere kinderen op deze manier gewaarborgd word.

Vast gezicht 1 t/m 3 jarige

Als kinderen 1 jaar worden blijft een vast gezicht nog steeds belangrijk. Dit willen we dan ook blijven waarborgen. De pedagogisch professionals hebben vaste werkdagen. We zorgen dat er altijd een bekend gezicht is voor de kinderen. Ook tijdens vakanties of ziekte. Doordat we een opendeurenbeleid hebben en een klein team zijn, kennen de kinderen ook de pedagogisch professionals van de andere groep.

Observaties

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen.

De mentor is een pedagogisch professional die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en welbevinden van het kind te bespreken.

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind en dus één van de pedagogisch professionals van de groep waarin het kind geplaatst is.

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch professionals aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders/verzorgers worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet gekomen kan worden.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig signaleerd.

Bij Ons Thuis worden kinderen twee keer per jaar geobserveerd om de individuele ontwikkeling te volgen. Ook wordt er 1x per jaar een 10-minutengesprek aangeboden. Mocht er vaker een gesprek nodig of gewenst zijn wordt deze gepland. Door middel van onderling overleg (o.a. teamvergadering) en cursussen blijven de pedagogisch professionals alert en kunnen ze elkaar in het proces ondersteunen.

Voor een goede overgang van kinderopvang naar basisschool en BSO, zorgen wij voor een actuele laatste observatie zodat de ouder die eventueel aan school, BSO of opvang kan geven. Bij zorg is een warme overdracht wenselijk, school mag met toestemming van de ouders altijd contact met ons opnemen.

Beleid veiligheid en gezondheid

De meest actuele versie van het beleid Veiligheid en Gezondheid staat op onze website www.kinderopvangonsthuis.nl

Dagindeling Kinderopvang Ons Thuis

We hanteren een opendeurenbeleid, waarin de kinderen op beide groepen (Groep Jij en Groep Ik) en de speelhal mogen ontdekken. Hierdoor hebben we zes pedagogisch professionals ter beschikking om te zorgen dat in beide groepen, de speelhal en buiten altijd een pedagogisch professional aanwezig is als de kinderen aan het spelen en ontdekken zijn. Onderstaande dagindeling biedt structuur. Maar waar de taken van de pedagogisch professional uitgeschreven staan kun je zien als een voorbeeld. We kijken altijd naar de groep en behoeftes op dat moment. Kinderen gaan hierin altijd voor. Waar er bijv. staat dat een pedagogisch professional de vaatwasser in gaat ruimen maar er 2 baby's een flesje mogen, gaan de baby's altijd voor. Er wordt dus afgeweken waar nodig, de eerste prioriteit zijn altijd de kinderen.

7.00 - 9.00 De dag begint,

De kinderen worden gebracht op hun eigen groep. Ouders vertellen ons de leuke en bijzondere dingen over hun kind, zodat we goed voor ze kunnen zorgen. Op beide groepen is één pedagogisch professional aanwezig en één pedagogisch professional is in de speelhal om mee te spelen en toezicht te houden op de kinderen die daar op ontdekking en avontuur gaan. De kinderen mogen vrij spelen en hun creativiteit de vrije loop laten.

9.00 gezamenlijk opruimen,

Nadat we vrij gespeeld hebben in de speelhal of groep(en) gaan we opruimen en gaat elk kindje terug naar zijn / haar groepsruimte waar drie pedagogisch professionals zijn om aan tafel te gaan.

9.15 liedjes zingen,

In onze groepen starten we aan tafel met liedjes zingen.

9.30 Fruitfeestje,

We genieten van een heerlijke fruitige snack en verfrissend sap. Wie bieden fruit aan naar de behoefte van de kinderen. Bijvoorbeeld stukjes of als hapje.

9.45 Tijd voor een schone start,

Één pedagogisch professional zorgt ervoor dat alle kinderen een schone luier krijgen. De kleintjes die moe zijn, worden door een andere pedagogisch professional in bed gelegd om lekker te kunnen slapen. De laatste pedagogisch professional zorgt ervoor dat de tafel en de vloer schoon zijn en alle gebruikte spullen in de vaatwasser gaan. En houdt een oogje in het zeil.

10.00 Activiteiten tijd,

Doordat we een opendeurenbeleid hebben verdelen we de taken over zes pedagogisch professionals:

Één pedagogisch professional verzamelt de 3+ kinderen van beide groepen en gaat in één van de groepsruimtes (of bij goed weer buiten) aan de slag met een activiteit / spel/ werkje wat goed is voorbereid en klaarligt.

Twee pedagogisch professionals gaan de andere kinderen die wakker zijn verzamelen in de speelhal, andere groep of buiten voor een activiteit of vrij spel.

Twee pedagogisch professionals zorgen voor de baby's in de groepen. Naar bed brengen of uit bed halen, hapjes of flesjes geven. Op deze manier is er veel rust voor de kleintjes.

Één pedagogisch professional is over om bij te springen waar nodig. Of kan overige taken op zich pakken.

10.45

Drie pedagogisch professionals gaan met alle kinderen naar buiten.

Twee pedagogisch professionals zorgen voor flessen voor de baby's etc. en bereiden het tafelmoment voor.

Één pedagogisch professional is over om bij te springen. Bijv. helpen jassen aan te doen, kinderen die moeten plassen, baby's de fles geven.

11.30 Boterhammen tijd,

Ieder kind gaat naar zijn eigen groepsruimte en daar zijn drie pedagogisch professionals. Jassen uit, handen wassen en aan tafel om te genieten van onze boterhammen. Smullen maar!

De verdere dagindeling is uitgeschreven voor één groep. Beiden groepen doen hetzelfde. We praten daardoor over drie pedagogisch professionals. Vanaf 17:00 uur praten we weer over zes pedagogisch professionals.

12.15 Tijd voor een dutje,

Één pedagogisch professional gaat de kinderen verschonen en naar bed brengen.

Één pedagogisch professional verschoont de kinderen bij de wc die oefenen om op de wc te plassen.

Één pedagogisch professional maakt de tafel en de vloer schoon en zorgt dat de gebruikte spullen in de vaatwasser gaan en houdt een oogje in het zeil.

Pauze voor de pedagogisch professionals,

13.00 - 13.30 twee pedagogisch professionals hebben pauze.

13.30 – 14.00 twee pedagogisch professionals hebben pauze.

14.00 - 14.30 twee pedagogisch professionals hebben pauze.

Deze pauze tijden zijn mogelijk doordat er deze tijden veel kinderen in bed liggen.

Voor de niet-slapers is er een bekertje water en een soepstengel om de honger te stillen. Er is dan ook ruimte voor activiteiten met de kinderen die wakker zijn.

14.30 - 15.00: *Langzaam wakker worden,*

We kleden de kinderen aan en geven ze een schone luier. Daarna is er weer tijd om vrij (buiten) te spelen of een leuke activiteit te doen totdat iedereen wakker is.

15.00 op beide groepen:

Één pedagogisch professional verzorgt de baby's. (Fles geven, in en uit bed)

Één pedagogisch professional gaat opruimen met alle kinderen.

Één pedagogisch professional zorgt dat alles klaar is voor het tafelmoment.

15.15 *gezamenlijk opruimen en voorleesmoment,*

De pedagogisch professional die met de kinderen heeft opgeruimd gaat aan tafel zitten met de kinderen en leest een verhaal voor.

15.30 *Fruitige afsluiting,*

Met de oudere kinderen eten we fruit en drinken we sapje. Twee pedagogisch professionals zitten bij dit tafelmoment. De andere pedagogisch professional verschoont de bedden.

16.15 - 16.45 *Warme maaltijd,*

De kinderen die een groentehapje krijgen, gaan aan tafel. Één pedagogisch professional geeft de groente happen.

Ondertussen mogen de anderen kinderen vrij spelen. De pedagogisch professionals passen zich aan de kinderen waar zij op dat moment spelen. Één pedagogisch professional zorgt ervoor dat de tafel en de vloer schoon zijn en alle gebruikte spullen in de vaatwasser staan.

16.30 - 16.45: *Verschoenen,*

We zorgen ervoor dat alle kinderen weer fris en schoon zijn!

17.00 - 18.00: *Samen plezier maken,*

We sluiten de dag af met een gezamenlijke (tafel)activiteit. Of het nu puzzelen, boekjes lezen, blokken bouwen of buiten spelen is, het wordt een feest! Terwijl de ouders hun kinderen ophalen, delen we met hen hoe de dag is verlopen en vertellen we over de leuke momenten en bijzonderheden. Drie pedagogisch professionals gaan om 17:00 uur naar huis. De andere drie verdelen over de groepen en de speelhal.

"Elk kind heeft zijn eigen unieke ritme, en we doen ons best om hier zoveel mogelijk rekening mee te houden. In onze groep kijken we naar de behoeften van elk kind, omdat we geloven dat ieder kind belangrijk is. We zorgen voor een omgeving van rust en regelmaat binnen de structuur van de dag, zodat alle kinderen zich prettig en veilig voelen."

Stamgroepen en beroepskracht-kindratio (BKR)

De kinderen worden opgevangen in een zogenaamde stamgroepen met maximaal 16 kinderen. In deze groepen zijn alleen 16 kinderen aanwezig tijdens eetmomenten. De helft van de speelhal maakt deel uit van de groep en daar wordt door beide groepen gebruik van gemaakt. Door middel van het opendeurenbeleid is daar een mooie en werkende vorm aangegeven.

De indeling en toewijzing van deze groepen is bekend gemaakt bij de ouders.

De stamgroepen kunnen worden samengevoegd in o.a. de volgende gevallen:

- In de ochtenduren van de openingstijd tot 9.00 uur en in de middag vanaf 16.30 uur tot sluitingstijd, met een maximum van 1,5 uur
- Tussen de middag wanneer pedagogisch professionals met pauze gaan, met een maximum van 1,5 uur
- Vakantieperiodes
- Als er veel afmeldingen zijn en de BKR dit toelaat.

Ouders worden bij het intake en gedurende de opvangperiode vooraf geïnformeerd en op de hoogte gehouden van het samenvoegen van de stamgroepen van hun kind(eren). In overleg met de ouders **en met schriftelijke toestemming** kunnen kinderen worden opgevangen in beide stamgroepen maar dit geniet niet onze voorkeur, meestal is dit tijdelijk van aard. Per stamgroep is minimaal 1 vaste groepsruimte beschikbaar. **Baby's worden niet opgevangen in 2 stamgroepen.**

Wanneer er incidenteel sprake is van onderbezetting gedurende de hele dag kan het mogelijk en gewenst zijn om beide stamgroepen samen te voegen. Hierbij wordt altijd rekening gehouden met de beroepskracht-kindratio volgens de rekentool van de rijksoverheid (www.1ratio.nl). Tevens kunnen de pedagogisch professionals hier informatie over verstrekken.

3-uursregeling

Omdat Ons Thuis meer dan 10 uur per dag geopend is, mogen wij maximaal 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio. Tijdens deze 3 uur mogen we minder pedagogisch professionals inzetten op de groep. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal pedagogisch professionals wordt ingezet.

De maximale groepsgrootte is 16 kinderen. Het is echter leeftijdgebonden met hoeveel pedagogisch professionals we dan aanwezig moeten zijn. Dit kunnen er maximaal vier zijn. Het meest gangbare zijn drie professionals per groep.

Wij maken gebruik van de 3-uursregeling op momenten van pauzes in de middag, Maar ook tijdens de start en einde van de dag.

We beginnen en eindigen de dag met beide groepen samen tot de tweede dienst van de pedagogisch professionals begint en in de middag als de eerste dienst van de pedagogisch professionals erop zit. Het ligt eraan hoe laat de kinderen komen en hoe de kinderen zijn. Er zijn soms dagen dat kinderen meer moeite hebben met afscheid nemen s 'morgens of dat er kinderen zijn die tegen het einde van de dag moe zijn en daardoor verdrietiger zijn. Dit zijn twee voorbeelden uit de praktijk die je niet in de hand hebt. Hierdoor kijken wij meer naar de kinderen als naar de 3- uursregeling en zorgen we ervoor dat we er voor de kinderen zijn. Echter voor de pedagogisch professional is de dag lang en hen moeten we ook beschermen zodat ze alert kunnen blijven.

Bij twee groepen met zes pedagogisch professionals werkt het als volgt:

Doordat we op beide groepen met drie pedagogisch professionals werken, werken we in totaal met zes pedagogisch professionals, dit biedt meer tijd voor knuffels, samenspel en overdracht. De tijden waarin we afwijken van de BKR zijn doorgaans nog niet alle kinderen aanwezig of al naar huis. Wanneer de pedagogisch professionals pauze hebben liggen de meeste kinderen te slapen en houden we overzicht door in de speelhal of groep te verblijven.

7.30 starten er drie pedagogisch professionals.
8.00 starten er drie pedagogisch professionals.

13.00 tot 13:30 twee pedagogisch professionals pauze.

13:30 tot 14.00 twee pedagogisch professionals pauze.

14:00 tot 14:30 twee pedagogisch professionals pauze.

Hierin zorgen we dat de helft van het aantal pedagogisch professionals aanwezig zijn op de groepen. We kijken hierin 1,5 uur af van de BKR.

17.00 gaan er drie pedagogisch professionals naar huis

18.00 gaan er drie pedagogisch professionals naar huis.

Vanaf 07:00 uur kan er extra opvang aangevraagd worden. Maar hierin kijken we dan niet af omdat er dan een pedagogisch professional aanwezig is.

Speelgoedbeleid

Speelgoed kan op vele manieren bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Maar omdat het speelgoed bij Ons Thuis intensief wordt gebruikt, zijn er regels opgesteld:

- Speelgoed dat kapot is, wordt meteen apart gezet en gerepareerd of vervangen
- Speelgoed wordt 1x per week schoongemaakt, of vaker indien nodig
- Het speelgoed dat aanwezig is, dient aangepast te zijn aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind

Iedere groep heeft een eigen groepsruimte met speelgoed dat onderling gewisseld kan worden en daarnaast is er een ruime tuin aanwezig waarin alle kinderen gebruik maken van hetzelfde speelgoed.

Afnemen van extra opvang

Ouders kunnen ervoor kiezen om (tijdelijk) extra opvang af te nemen, denk hierbij aan verlengde (7:00 – 7:30) opvang of extra dagen. Wanneer het uit praktisch oogpunt onmogelijk blijkt om het kind in zijn vaste stamgroep te plaatsen, kan ervoor gekozen worden het kind te plaatsen in de andere stamgroep. Dit gebeurt echter alleen met toestemming van de ouders.

Gezelligheid en sfeer

Wij willen een gastvrij en open huis zijn. Iedereen is welkom, de onderlinge sfeer is goed, zaken zijn bespreekbaar, iedereen kent iedereen en we werken als één team voor alle kinderen.

Deze sfeer, deze samenwerking, deze cultuur willen wij uitstralen en overbrengen op de kinderen. Immers, goed voorbeeld doet volgen! Daarom vinden wij het ook belangrijk om uit pedagogisch oogpunt samen met de kinderen te eten, want zien eten doet eten.

Eerlijk en open contact met de ouders

Ouders zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind(eren), wij zijn mede-opvoeders. Om dit goed te kunnen volbrengen is een eerlijk en open contact met de ouders/verzorgers van groot belang.

Voor kort overleg en overdracht zijn de haal- en brengmomenten uitermate geschikt. Ook heeft ieder kind een eigen schriftje waarin verslag gelegd wordt over de dagelijkse gang van zaken. Ouders hebben ook de mogelijkheid om hierin zaken te beschrijven waarvan zij vinden dat het van belang is dat de pedagogisch professionals van Ons Thuis op de hoogte zijn.

Deze schriftjes zijn een leuke herinnering voor later, net als alle tekeningen en knutselwerkjes die in een plakboek worden verzameld. Dit boek krijgen de kinderen mee wanneer zij afscheid nemen van ons.

Mochten er zorgen zijn die besproken moeten worden vanuit de ouders of pedagogisch professionals dan kan er altijd een gesprek ingepland worden. Wanneer wij denken dat een kind hulp nodig heeft bijv. in de ontwikkeling of ouders hebben een andere hulpvraag. Verwijzen wij door naar de juiste instantie. We staan altijd open om hierin samen te werken en het kind te helpen. Denk hierbij aan het consultatie bureau of passende kinderopvang. Die laagdrempelig te benaderen zijn.

Ons Thuis heeft een actieve oudercommissie , de belangenvertegenwoordiging van de ouders. Deze commissie is aanspreekbaar bij vragen en onduidelijkheden en vormt als het ware de tussenpersoon tussen ouders en directie.

Drie keer per jaar wordt er een nieuwsbrief uitgebracht waarin allerlei zaken worden vermeld die betrekking hebben op Ons Thuis.

Fysio-deskundige

In samenwerking met Master kinderfysiotherapeute Dobbie Pelser (hoofdpraktijk Irenestraat 33a te Cuijk 0485- 318080) bieden wij een deskundig oog op het gebied van motoriek, spieren en houding. Tweemaal per jaar komt Dobbie in blokken van 10 weken dagelijks bij ons over de vloer om alle kinderen te observeren indien er toestemming is gegeven door de ouders/verzorgers. Deze observatie wordt vervolgens besproken met de ouders/verzorgers en geeft de mogelijkheid om in een vroeg stadium eventuele problemen te signaleren en het kind, indien nodig, door te verwijzen.

Soms geeft Dobbie een peutergymles voor de kinderen die dat leuk vinden.

Integratie

Kinderopvang Ons Thuis staat open voor het integreren van kinderen met een handicap of beperking. Voor een kind met een handicap dat verblijft in een regulier dagverblijf kan het een verruiming zijn om te spelen met leeftijdsgenootjes zonder handicap. Het kind-zijn staat dan voorop en niet de handicap!

Dit geldt echter alleen voor kinderen die zich met hun beperking voldoende kunnen handhaven binnen de groep, zonder dat daar specifieke begeleiding voor nodig is. Per situatie kan dit verschillend zijn en daarom zal er per kind, in samenspraak met de ouders, gekeken worden naar de mogelijkheden om passende opvang te bieden.

Kinderziekten

Het kan wel eens voorkomen dat er een kinderziekte heerst bij Ons Thuis, zoals waterpokken, krentenbaard, enz. Dit wordt aan ouders kenbaar gemaakt op de deur of het mededelingenbord en tijdens de overdracht mondeling doorgegeven. Bij twijfel, onbekende ziektebeelden of bij het voorkomen van luizen vindt altijd overleg plaats met de GGD over de behandeling en maatregelen om een (eventuele) epidemie bij Ons Thuis te voorkomen. Verder kijken we op thuisarts.nl of op de kiddi-app. Hierop staan richtlijnen en adviezen voor de meest voorkomende kinderziekten en hoe te handelen bij calamiteiten. Zie kopje koorts voor de uitzonderingen waarbij wij afwijken van de regels van het RIVM.

Gezondheid en welbevinden

Bij Ons Thuis staat het kind centraal. Als een kind ziek is heeft het extra verzorging en aandacht nodig wat wij niet kunnen bieden. De groep kan ook als veel ervaren worden door het zieke kind. We vinden het belangrijk dat de verantwoordelijkheid van een ziek kind bij de ouders ligt.

Als een kind ziek is neemt de pedagogisch professional altijd contact op met de ouders. Als de pedagogisch professional van mening is dat het kind opgehaald moet worden, bespreekt hij/zij dit met de ouder(s) en worden er afspraken gemaakt over wanneer het kind opgehaald wordt. Twijfel je of je je kind thuis moet laten blijven, stel jezelf dan de vraag: "voelt mijn kind zich goed genoeg om tussen zoveel andere kinderen te zijn?"

Koorts

Wanneer een kind 's morgens koorts of verhoging heeft is het beter om het kind thuis te laten blijven. Vaak worden kinderen in de loop van de dag zieker en is de drukte van de andere kinderen teveel waardoor ze alsnog opgehaald moeten worden.

Heeft je zoon/dochter in de nacht of ochtend voor het bezoek aan het kinderdagverblijf een paracetamol/zetpil gekregen, dan willen wij daar graag van op de hoogte worden gesteld. Als de paracetamol/zetpil uitgewerkt is, kan de koorts omhoog schieten en een koortsstuip ontstaan. Wij zijn verantwoordelijk en zijn hiervan graag op de hoogte.

Bij koorts vanaf 38,5 graden dient het zieke kind opgehaald te worden. Dit geldt ook als het kind een besmettelijke ziekte heeft, zoals waterpokken (besmettelijk tenzij alle blaasjes zijn ingedroogd) of krentenbaard (niet meer besmettelijk 48 uur na start van behandeling met door een arts voorgeschreven medicatie). Mocht er een andere besmettelijke ziekte heersen waarbij Ons Thuis melding moet maken bij de GGD, zou het kunnen zijn dat we de regels van de GGD moeten volgen op dat moment.

Medicijngebruik

Bij Ons Thuis zijn geen medicijnen. Wanneer de ouders/ verzorgers willen dat wij het kind medicijnen toedienen moeten de ouders/ verzorgers het formulier "toestemming formulier medicijngebruik" invullen en ondertekenen. Dit geldt ook voor homeopathische geneesmiddelen en zelfzorgmiddelen.

Wij geven geen paracetamol/zetpil om koorts of pijn te verlagen, alleen met een verklaring van de kinderarts/ huisarts.

Allergieën

Mocht een kind een allergie hebben of ontwikkelen zullen wij handelen naar de informatie en het behandelplan die we van de ouders/ arts verkregen hebben.

Wenbeleid

Op kinderdagverblijf Ons Thuis mogen kinderen komen wennen op de kosten van het kinderdagverblijf. Een goede wenperiode is van belang. Ouders blijven niet aanwezig tijdens het wennen. Maar er is tijd voor een goede overdracht en wij vinden het belangrijk dat ouders met een gerust gevoel kunnen gaan.

Ieder kind is anders en heeft zijn eigen ritme; dit is ook afhankelijk van zijn/ haar leeftijd. Voordat de wendag begint is er al een maand van tevoren telefonisch contact geweest **over wie de mentor wordt van het kindje en** bepaalde zaken die het wennen makkelijker kunnen maken. Denk hierbij aan: Het kunnen drinken uit een fles, het slapen in een leeg bed en het afbouwen van een draagzak. Ook is er een fysiek gesprek geweest met de mentor waarbij er nog uitgebreider ingegaan is op het ritme, de behoeftes en interesses van het kind.

Is de wenperiode van uw kind gepland in een drukke periode, dan zal de wenperiode uitgesteld worden. Dit in het belang van uw kind. Rust op de groep is namelijk van groot belang. Tevens is het belangrijk dat uw kind tijdens de wenperiode voldoende aandacht en begeleiding krijgt. Zowel u als wij willen graag dat uw kind zich bij ons thuis gaat voelen.

Mocht je de mogelijkheid hebben om de eerste weken dat uw kind komt spelen de dagen iets korter te laten zijn, zou dit voor uw kind wellicht fijn zijn.

Stagiaires

Ons Thuis kiest ervoor bij te dragen aan de verdere professionalisering van de kinderopvang. Als je de toekomstige pedagogisch professionals nu goed begeleidt, leren ze veel qua begeleiden en verzorgen van de kinderen. Immers de stagiaires van nu, zijn de potentiële werknemers van de toekomst. Door structuur en duidelijkheid te bieden weet de stagiaire wat van hem/haar verwacht wordt en kan het leerproces bevorderen. **De pedagogisch professionals die op de dag van de stagiaire werken begeleiden hem/haar in de werkzaamheden. Er is 1 pedagogisch professional aanspreekpunt voor zowel stagiaire als school.**

Ons Thuis stelt stagiaires graag in de gelegenheid kennis te maken met kinderopvang, met ons beroep en met onze pedagogische visie.

Verwachtingen en taken stagiaires

- In de eerste week neemt de stagiaire alle beleidsstukken en informatie van Ons Thuis door.
- Een stagiaire draait mee in het dagelijks ritme van het kinderdagverblijf en voert voldoende werkzaamheden uit, dit moet uiteraard aansluiten bij het opleidingsniveau.
- De stagiaire heeft nog geen verantwoordelijkheden voor de kinderen, uiteraard wel over zijn/haar eigen leerproces.
- De stagiaire mag nooit alleen op de groep staan. Niet alleen openen of sluiten en geen telefoon aannemen. De stagiaire staat altijd onder toezicht van een pedagogisch professional.
- Er wordt van de stagiaire verwacht dat deze veilig, hygiënisch en ergonomisch werkt.
- Mocht blijken dat een stagiaire na een periode met veel overleg niet goed functioneert of niet aansluit bij Ons Thuis, dan zullen wij de overeenkomst beëindigen.

Vrijwilliger

Bij Ons Thuis hebben we een aantal uren per week een enthousiaste vrijwilliger. Ze ondersteunt in het meespelen met kinderen en de activiteiten die we doen, maar heeft geen rol in de verzorging van de kinderen. **De pedagogisch professionals die op dat moment aanwezig zijn begeleiden de vrijwilliger.**

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Ons Thuis gebruikt de Meldcode Kinderopvang bij vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld. De professionals van Ons Thuis laten dit elke teamvergadering terugkomen. We hebben een aandachtfunctionaris binnen ons team, die regelmatig een opfriscursus heeft en het team van de nieuwe ontwikkelingen op de hoogte stelt.

All-inclusive

De voeding en luiers bij Ons Thuis zijn bij de prijs inbegrepen.

De volledige dag voeding bestaat uit:

- flesvoeding Kruidvat 1,2 of 3.
- thee / water / melk.
- slappe suikervrije limonade wordt maximaal 2x per dag geschonken.
- de broodmaaltijd.
- vers fruit.
- tussendoortjes zoals, rijstewafel, maisvingers en cracker.
- een warme verse groentehap wordt gegeven tot 16.45 uur en tot het kind de leeftijd van 14 maanden bereikt heeft. Is je kindje nog aan het oefenen met groente hapjes dan mag je deze vanuit thuis meegeven.

Uitzonderingen op de inbegrepen voeding zijn speciale voedingen zoals voor een allergie. Voor traktaties met verjaardagen, afscheid of geboorte heeft Ons Thuis een traktatiebeleid. In samenspraak met JOGG (jongeren op gezond gewicht) zijn wij overgegaan op het nog vaker en meer aanbieden van drinkwater.

Wij schenken nog maar maximaal twee maal per dag slappe ranja en willen o.a. hiermee juist het drinkwater promoten bij de kinderen. Dit doen we ook door water met fruit aan te bieden.

Traktatiebeleid Kinderopvang Ons Thuis

Met verjaardagen of een afscheid bij Ons Thuis zorgt Ons Thuis voor het eetbare, gezonde gedeelte van de traktatie.

De kinderen mogen – als daar behoefte aan is – wel iets anders trakteren. Denk bijvoorbeeld aan een klein speelgoedje of een kaartje met "Hiep Hiep Hoera, (naam) wordt 3 jaar!" Voel je alsjeblieft niet verplicht om van alles te knutselen of te kopen. Het gaat om de feestelijke ervaring van het kind, niet om wat er precies wordt uitgedeeld.

Overweeg je een traktatie in de vorm van een beleving? Stem dit dan even van tevoren af met Marloes of een van de pedagogisch professionals.

Als een kindje grote broer of zus geworden is mag er een kleine uitzondering gemaakt worden op het traktatiebeleid. Voor degene die dan willen trakteren mogen er roze, blauwe of feestmuisjes meegegeven worden. Dan zorgen wij voor een biscuitje of iets dergelijks waar de muisjes op kunnen.

Door onze verhuizing en naamsverandering hebben we ons beleid aangepast.

Met 20 jaar lange ervaring vanuit kinderopvang Koetje Boe hebben we dit beleid zorgvuldig ontwikkeld voor kinderopvang Ons Thuis. Ons inziens is dit beleid goed doordacht. Maar de praktijk zal het leren en daarop zullen we het beleid aanpassen waar nodig.

Versie 02-06-2026